

Közösségi nevelés órák

5-8. évfolyam

Célok és feladatok

Az iskola a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemeli az anyanyelvi kommunikációt, az idegen nyelvi kommunikációt, az ezekhez szükséges képességek fejlesztését, valamint a matematikai gondolkodás, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás alapképességeit, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

Továbbfejleszti a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Rávezet a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékeire.

Az alapozó és fejlesztő szakasz szocializációs folyamatában az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működését és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Az iskolának kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és az ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A kiemelt fejlesztési feladatok az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az Énkép és önismeret fejlesztésében fontos kihasználni azt az érzékenységet, amely az alapvető erkölcsi normák iránti fogékonyságból adódik. A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló **tanulási környezetet** szervezünk a tanulók számára. A Nemzeti alaptantervben megnevezett **nevelési értékek** abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is **aktív részeseivé** válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának. Az önmegismerés és önkontroll, a feladatokkal vállalt felelősség, magatartást irányító tevékenység. A kiskamaszok énképe a róluk alkotott vélemények ellenére, az önmagukkal szemben támasztott követelmények, elvárások hatására is formálódik.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, **nemzeti kultúránk** nagy múltú értékeit. Mélyedjenek el a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Segítsük elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését, előzzük meg a sztereotípiák és előítéletek kialakulását. Ösztönözzük a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Készítsük őket az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.

Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel.

Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Tanulóink már az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket leélni, ezért arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Nem kevésbé fontos az sem, hogy európai identitásuk megerősödésével legyenek nyitottak és elfogadóak az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A fejlesztés kiemelt területei: a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság. A tanulók ismerjék meg az **egyetemes emberi civilizáció** legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Személyes tapasztalatok felhasználásával, a nemzetközi együttműködésről szerzett információkkal gazdagítjuk tudásukat. Fejlesztési cél, hogy növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés fejlesztési feladat, a civil életben fontos polgári lét alapjait segíti megteremteni. Az 5-8. évfolyamon a társadalmi együttélés közös szabályait és követelményeit tudatosítjuk a tanulóknál. Olyan részképességek fejlesztésére kell gondolni, mint a konfliktuskezelés, az együttműködés, a közéleti szerep gyakorlása, a demokratizmus gyakorlatában elsajátítható felelősségvállalás, az előítéletek és rasszizmus elutasítása. A gazdasági nevelés a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás-elemek beépítését kívánja a helyi tanterv tartalmaiba. Az egyszerű eszközök, szerszámok használatában is fontos a figyelem, az elővigyázatosság megtanulása. A hatékony munkavégzés érdekében a rend, az időbeosztás hatását érdemes megtapasztaltatni.

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődését segítse megértetni a nevelésben.

A szemléletformálás pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. A tantárgyak lehetőségei szerint, minden évfolyamon lehetőség van a környezetkímélő magatartás felismertetésére, adott helyzetek kritikus megítélésére.

A tanulás tanítása

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát és szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a tapasztalás és kombináció, valamint a következtetés és problémamegoldás fejlesztésére. A tanulás az iskola alapfeladata, amely magába foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztését.

Az iskolának az **elektronikus média** hatásmechanizmusainak megértésére, általában a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására, szelektív használatára kell nevelnie. Olyan fiatalokat kell kibocsátania, akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével, hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. A tanulók tegyenek szert fokozatos önállóságra a tanulás tervezésében. Vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában.

Az **eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása**, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában: az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka; az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra művelése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása; az alapkészségek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése).

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a **pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak** a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése; a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.

Az iskolának - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a **munka világáról**. Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van szükség, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket. Kiemelt figyelmet érdemel a rugalmasság, az együttműködés képességének fejlesztése.

A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a **szociális és társadalmi kompetenciák** tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos területek erősítése. Ezzel párhuzamosan szükséges a **társadalmi-állampolgári kompetenciák** körét is meghatározni, nevezetesen a jogait érvényesítő, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzéséről van szó. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség, szoros összefüggésben az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztésével.

A felelős keresztény életvitel elsajátítása

Ismerje meg a tanuló az alapvető erkölcsi fogalmakat, a krisztusi élet törvényeit. Legyen átfogó ismeretük a keresztény hitről, amire a későbbiekben építeni tudnak majd. Célunk az, hogy az iskolából kikerülő tanulóink vázlatosan lássák a keresztény élethivatás tartalmát, ami nem más, mint meghívás Jézus Krisztus követésére. Az ember küldetése a világban és az Egyházban az ő számukra is legyen megvalósítható feladat. A házasság és a család keresztény szemléletének átadása alapvető fontosságú a gyermekek egész életére nézve. Megismertetjük velük az alapvető erkölcsi fogalmakat: törvény, lelkiismeret, felelősség, bűn, önismeret, önnevelés. Feladatunk megértetni velük, hogy az igazi boldogság alapja a keresztény igényesség Jézus követésében, Isten és az Egyház parancsainak megtartásában. Áldozatvállalás fontosságának megismerése. A párkapcsolatokra való felkészítés fontos mozzanata a fiúk és lányok helyes kapcsolatának kialakítása, keresztény erkölcsi alapokon. A tanuló élete legyen személyes válasz Isten üdvözítő szeretetére.

5. évfolyam

Célok, feladatok:

A nevelési ciklus alapozó időszaka a viharos lebontás, a gyors változás kora ez. A test gyors fejlődése mellett lassúbb az érzelem pozitív változása (ez változó és szélsőséges).

A saját gyermekkor idegesíti a serdülőt, ezért igyekszik felnőtt módon élni, viselkedni, elnyomja magában a még meglévő gyermeket.

Ez a mindenbe belekötő, kegyetlenül kritikus, a mindent jobban tudó kamaszok ideje. A szülő lassan – vagy hirtelen – lekerül a piedesztálról, nem ideál többé. Ez is idegesíti a gyermeket, úgy érzi: becsapták. Megjelenik az önmaga-keresés, elkezdődik a gyermek-éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló állapot. Túlzott magabiztossággal igyekszik igazolni a felnőtté válás folyamatát, ill. a fantázia világába menekül.

Nehezen találja meg magát a világban.

Szeretettel, türelemmel és abban bízva, hogy ő is túl lesz ezen az időszakon, mint sok millió elődje, okos irányítással kell segítségére lenni. Tudnia kell a nevelőnek, hogy a gyermeknek nagy szüksége van rá, még akkor is, ha ezt nagy igyekezettel titkolja.

Megértésre, bölcs szigorra és következetességre, ugyanakkor időben alkalmazott rugalmasságra van szüksége.

Évi összes

óraszám: 36

Hetek száma:

36

Heti óraszám: 1

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk-tanulás	3 óra
2.	Ünnepeink	2 óra
3.	Családunk	3 óra
4.	Magyarságunk- példaképeink	5 óra
5.	Egyházunk	2 óra
6.	Egészséges élet	9 óra
7.	Ember és természet	4 óra
8.	Szabadságunk és értékeink	4 óra
9.	Aktuális feladatok	4 óra
	ÖSSZESEN:	36 óra

I. ISKOLÁNK-TANULÁS

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Követelmények a felső tagozaton: - tanulási környezet, - tanulási módszerek, speciális tanulási technikák - önismeret, önértékelés - sajátos iskolai szokásaink	Kiscsoportos gyűjtőmunka, beszélgetés, napirendkészítés, rögzítés	- A helyes önismeret fejlesztése tanulási szempontból (milyen típus vagyok?) - figyeljen oda a tantárgyak sajátos jellegére-, egymástól eltérő tanulási módjaira - legyen napirendje	- embertípus - napirend - külső és belső rend - hagyomány	- az iskola alapítása, neve tanárok és technikai dolgozók neve		- képek az iskoláról és az iskola életéből

II. ÜNNEPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Az ünneplés művészete, ünnepvárás, készülődés, családi, nemzeti, egyházi ünnepeink	- fényképek gyűjtése - ünnepek eljátszása tablók készítése	- készüljön az ünnepre testileg is, lelkileg is - értse meg egy-egy ünnep sajátos tartalmát érezze magáénak egyházi és nemzeti ünnepeinket is	- várakozás- felkészülés - hősiesség – hazaszeretet áldozat-ajándék	1848. márc. 15. Buda-Pest; 1849. okt. 6. Arad; 1956. okt. 23. Budapest; dec. 25-26.; aug. 20.	Nemzeti történelem és hittan	- játék fényképek

III. CSALÁDUNK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVE- TELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK, KÍSÉRLETEK
A Szent Család és Jézus példája az engedelmességre ; - egészséges emberi kapcsolatok, a család, mint biztos háttér; - a mi családunk - ősaink	- beszélgetés - családi fotók nézegetése - saját családom bemutatása - gyűjtőmunka	- szeretet, felelősség és kötelesség a családban; - figyelmesség, empátia, családi munka-megosztás, tisztelet, ragaszkodás	felelősségvállalás munkamegosztás csapatmunka ősök tisztelete	- családunk jeles napjai	- egyházi közösségek - helyi és világegyház	- fotók - szituációs játékok

IV. MAGYARSÁGUNK, PÉLDAKÉPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTE- TŐ ESZKÖZÖK
Magyar népünk eredete - nemzetünk és a magyar egyház története - szülőföldünk, lakóhelyünk - hagyományaink őrzése, ápolása - ki a magyar? - ki a te példaképed? - az én példamutatásom fontossága - felelős vagyok-e az arcomért? - a szentek egyházunk példaképei - nemzeti példaképeink	- gyűjtőmunka - videó nézés - beszélgetés - tablókészítés - idézetgyűjtés	- ismerje meg hazánk történelmének néhány sorsfordító eseményét és azok neveit, akik ezekben részt vettek - szülőföldünk szeretetére nevelés - Miskolc címere és színei - ismerje meg a magyar egyház történetének néhány érdekes személyiségét - tanulja meg „együttlátni” főbb történelmi eseményeinket - legyen tisztában azzal, hogy miért jó, ha van példaképe - ne a külsőségek ill. a sikeresség alapján válasszon példaképet - érezzen rá személyes felelősségére és pozitív példa akarjon lenni	- nemzet - nemzeti jelleg, hagyományok - népművészet - példakép - életszentség - hősiesség - alkotó ember - szentek: - keresztény példaképeink - védőszentek	- honfoglalás – Árpád - a magyarok kapcsolata a kereszténységgel, - Szt. István kir. és a „magyar szent család”, -Szt László király-tatárjárás – IV. Béla – Á. Szt. Margit,- törökdúlás, erdélyi fejedelmek, újjáépítés,- Pázmány Péter és az egyetem,- szabadság-harcok (1848.; 1956.) - Mádéfalvi veszedelem, Szt Tarzicius, - Árpád-házi Szt. Erzsébet, - Szt. Bazil Móra Ferenc (Dobó, Bornemissza) - Toldi Miklós - Petőfi Sándor Wesselényi Miklós – az árvízi hajós -az aradi vértanúk	Történelem Irodalom hittan	- képek - tablók - térképek - videó – magyar néptánc - történelem könyvek - szentek élete

V. EGYHÁZUNK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTE- TŐ ESZKÖZÖK
- Szent Péter-köszikla - Egyházunk története - Az egyház feladata és szükségessége - Én is az egyház tagja vagyok - Pünkösöd - karizmák - mi a közösség - mi a az egyház feladata - kapcsolataink és szolgálataink a plébániánkon - az én felelősségem önmagamért és másokért	- beszélgetés - szituációs játék - gyűjtőmunka - beszélgetés	- saját plébániájának és plébánosának megismerése - segítsen a ministrálásban, találja meg a helyét, szolgálatát a helyi közösségben (cserkész, stb.) - ismerje meg megyéspüspökét legalább képről, névről s rövid életrajzát is - Róma és az ő kapcsolata - fejlődjön ki benne a felelősségérzet egyházi közösségéért, ne legyen „fogyasztó keresztény”	- karizma - közösség - hierarchia – szent rend - kapcsolatok, szolgálat - Historia Domus	- egyházmegyénk adatai	- hittan - plébánia	- szituációs játék - képek - album a Vatikánról - kép megyés-püspökünkről

VI. EGÉSZSÉGES ÉLET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Higiéniai problémák, tisztálkodás, testápolás, Az egészséges táplálkozás, étrend A megelőzés fontossága Sportolás: jó közérzet, edzettség, akaraterő A helyes napirend Mozgáskultúra, helyes tartás. Kirándulás, túrázás alapvető szabályai Mi a betegség, megelőzés módjai. Az iskola és otthonunk tisztasága	- csoportmunka - beszélgetés - közmondások gyűjtése - egyéni beszámoló - videó-nézés	- testi, lelki egészség megóvása, tisztaság, a tisztálkodás szerepe - az egészség érték! - a táplálkozás szerepe a betegségek megelőzésében	Testi egészség, lelki egészség Egészségkultúra, megelőzés /prevenció/ Szenvedély- betegségek		Természet- ismeret,	- szituációs játék - képek Tápanyag- táblázat, - könyvek

VII. EMBER ÉS TERMÉSZET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Környezet-védelem fogalma - hulladékgyűjtés, szelektív gyűjtés, újrahasznosítás	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység	Környezeti gondolkodás, szemlélet - változtatás	Környezettudatos magatartás			újságcikkek, fényképek, kirándulás, előadás

VIII. SZABADSÁGUNK ÉS ÉRTÉKEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEM EI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁM OK, NEVEK, HELYSZÍ NEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Legfontosabb emberi tulajdonságok, Reális önismeret Kötelességtudat, akarat fejlesztése	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység	- a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, - értékelje a korlátok védelmező, megtartó tulajdonságát is, - a játékszabályok, mint értékek - tudjon felsorolni örök értékeket, amik nem változnak divatok szerint - tudja és értse, hogy nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart	Akarat, kötelesség, reális énkép - szabadság – szabályok - érték - értékrend		- sport, - tánc és drámajáték	- játékok A Szív játékos könyvből

6. évfolyam

Célok, feladatok:

A legkritikusabb, a mindenbe belekötő, a mindent jobban tudó kamaszkor ideje. Elkezdődik a gyermeki éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló lélekállapot. A barátságoktól lassan az egyéni, igazi barát felé fordul. Feladatunk, hogy ebben a nehéz korszakban önmaga, indulatai és kapcsolatai egyre jobb „kezelését” segítsük.

**Évi összes óra
száma: 36**

**Hetek száma:
36**

Heti óraszám: 1 óra

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk tanulás	3
2.	Egyházunk - ünnepeink	4
3.	Családunk	4
4.	Magyarságunk, hazánk, példaképeink	5
5.	Egészséges élet	9
6.	Ember és természet	4
7.	Szabadságunk és értékeink	3
	Aktuális feladatok	4
	ÖSSZESEN:	36

I. ISKOLÁNK -TANULÁS

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓDÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Tanuláshoz szükséges környezet, tanulási szokások, módok, technikák - hogyan tanuljak hatodikban, - iskolánk múltja - helyes kritikai érzék - fiúk-lányok az osztály-közösségben	- gyűjtőmunka, beszélgetés, lényeg-kiemelési gyakorlatok	Élethosszig tartó egyéni, hatékony tanulás képessége - legyen napirendje - értse meg, hogy a kritika, még ha jogos is, csak megfelelő formában közölhető - vizsgálja meg, ő hogyan tett volna a másik helyében?	- tanulási technika - a kulturált beszélgetés művészete - a vitatkozás művészete	- az iskola által képviselt értékek		- önismeret - i játékok - nyitott történetek

II. EGYHÁZUNK, ÜNNEPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓDÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- misszionáriusok - küldetésünk van - miért ünnep az ünnep? Miért jó ünnepelni? - hogyan ünnepeltek otthon, mi a te szereped benne? - más közösségek ünnepei	- a Misszió c. film megtekintése, megbeszélése - beszélgetés	- tanuljon meg érdeklődni a missziók iránt - fejlődjön ki benne az érzék arra, hogy nem mindegy, hogyan viselkedik az utcán és más nyilvános helyen, mert róla ítélik meg a keresztényeket. Gondolkozzon azon, hogyan tudná az ünnepet szebbé, meghittebbé tenni önmaga és mások számára	- küldetés - várakozás-felkészülés - születésnap, az Élet Napja - Karácsony és advent tartalma	- jezsuiták - Paraguay - jezsuita redukciók (indián közösségek) dec. 25-26. - Betlehem – Palesztina - Húsvét és Nagyböjt	- hittan	- videofilm - játék - fényképek

III. CSALÁDUNK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK, KÍSÉRLETEK
- a keresztény család - milyennek képzeled el leendő családodat? - hogyan készülsz az anyai, apai hivatásra? - a szabadidő értelmes eltöltése	beszélgetés, tablókészítés az ideális családról	- a család az a színtér számára, ahol megmutathatja értékeit és hibáit is. - viselje el, hogy szüleinek és a tanároknak is vannak hibái - ismerje fel és el saját hibáit is igyekezzon kijavítani azokat	Megértés Megbocsátás Korrekcio	- családtagjaink születés-, és névnapja - rokonaink ünnepei		családi értékek táblázata

IV. MAGYARSÁGUNK, HAZÁNK, PÉLDAKÉPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER, ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- mit kaptunk a kereszténységtől? - miért jó az, hogy mi magyarok és keresztények vagyunk egyszerre? - magyar feltalálók - a szentek - védőszentem - magyar szentek - lakóhelyem - nevezetességei	- beszélgetés - tablókészítés - idézetgyűjtés - szituációs játék - tablókészítés magyar feltalálókról	Vegye észre, hogy a szentek példája ma is hat, követhető, a szentek tulajdonképpen hétköznapi emberek ismerje meg, hogy hazánk Európa védőpajzsa - ismerje meg hazánk néhány feltaláló, alkotó elméjét, legyen büszke rájuk	- példakép - életszentség - hősiesség - alkotó ember - nemzeti büszkeség, - keresztény értékek a nemzetben	Aranyszájú Szt. János Don Bosco Boldog Apor Vilmos Romzsa Teodor	Történelem Irodalom Hittan Természet-tudo- mány	- képek - történelem könyvek - Szentek élete - Álmodói-világraszóló magyarok

V. EGÉSZSÉGES ÉLET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY- SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- helyes táplálkozás - rendszeres testmozgás kamaszkorban - egészséges életmód elemei - a szorongás, a stressz, a feszültségoldás technikái - az öröklődésről - otthonunk, iskolánk, osztályunk tisztasága - tisztálkodás és testkultúra - mi a betegség, tünetei	Beszélgetés, Csoportmunka, Relaxációs gyakorlatok	- a táplálkozás betegségmegelőző szerepe - a rendszeres testmozgás szerepe állóképességünk szempontjából - a stressz az élet szükségszerű velejárója - az öröklött és szerzett tulajdonságok - személyi higiénia igényének fokozása - ismerjék meg a leggyakrabban előforduló megbetegedéseket, tüneteit, kezelésük módját	Egészség-érték Napirend Betegség Egészséges életmód		Természetismeret	Könyvek, újságok, kalóriatáblázat Videófilm

VI. EMBER ÉS TERMÉSZET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- környezetvédelem szemetelés, fák, virágok védelme - nyelvi környezet-szennyezés	- gyűjtőmunka - tablókészítés - egyéni beszámoló - beszélgetés - szemét-szobor készítés	Mit kellene tenni a tiszta iskoláért, tiszta Miskolcért?	Védett természeti értékek		Természet- ismeret	Könyv, plakát,

VII. SZABADSÁGUNK ÉS ÉRTÉKEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- a legfőbb értékek - az élet, a szabadság, az emberi kapcsolatok, illemszabályok - az ember alkotta világ értékei – művészetek, tudomány vívmányai, hamis „értékek”, érték-rombolás, káros szenvedélyek - a barátság, - osztályközösség	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka	- a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, - értékelje a korlátok védelmező, megtartó tulajdonságát is - tudjon felsorolni örök értékeket, amik nem változnak divatok szerint - a játékszabályok, mint értékek - tudja és értse meg, hogy nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart	- szabadság – szabályok - érték – értékrend - alkotás - rombolás - az alkotás szabályainak megértése - bizalom, szeretet		- sport, -tánc és drámajáték - művészetek	- játékok a Szív játékos könyvből - művészet-történeti diafilm

7. évfolyam

Célok, feladatok:

Ez a kamaszkornak az a szakasza, amikor nagyon érzékeny és bizonytalan önmagában a gyermekkorból éppen kinövő ember, ugyanakkor az érzelmei látható megnyilvánulásait szégyelli, és jelentkezik a jellegzetes kamaszkori gátlásosság is. Nagy empátiával és kellően tapintatos, de határozott segítségnyújtással kell építeni személyiségét és formálni az osztályközösséget is. Problémát okozhat ebben a korban a koedukáció is, a nemek közötti nagy különbségek miatt.

A fiúkra jellemző sajátosságok:

- Szellemi éhség, az értelmi világ megtapasztalni akarása
- Tudásvágy, természettudományok szeretete
- Az ideges nyugtalanság szakasza ez, a szemtelen közbeszólások kezdete (ezért fontos az illetan, viselkedési szokások!)
- Közösségek, kis csoportok (gittegylet) kora, ha van jó, a szeretet alapján álló igaz, megvalósítható cél, akkor helyes irányítás mellett kialakul a jó osztályközösség, mert él a csoportszellem
- A vezéregyéniség, a legtöbb férfias tulajdonsággal rendelkező gyermek köré csoportosulnak, ezért az osztályfőnöknek nagyon fontos a jó vezéregyéniségek megnyerése, kiválogatása a kellő feladatra
- A folyamatos figyelem max. 20', ez a dekoncentrálttság kora
- A fiúk érdeklődése kifelé, a lányoké befelé irányul
- A példakép válogatás ideje ez – sportolók, történelmi hősök, színészek, szent férfiak (lányoknál nők) csodálata, utánzása, képek-, aláírások gyűjtése hírességektől
- Az otthoni nagy viták, ellenszegülések kezdete – saját vélemény kialakulása
- Nagyfokú érzelmi ingadozások, látványos veszekedések és kibékülések kora
- A jó nagy „kibeszélések” ideje – ezért fontos az osztályfőnök – gyermek ill. a lelki vezető – gyermek beszélgetése.
- Tehát, ez a lelki vezetés elindulásának ideje, az elidegenedés kezdete is, amikor eltávolodik a szülőtől – és az osztályfőnöknél, vagy a lelki vezetőnél keres támaszt – nagyon fontos a nála néhány évvel idősebb, megbízható, jó értékrendű fiatalok bevonása a nevelő folyamatba!
- Nevelni elsősorban a közösség nevel, ezért annak alakítására kell nagy hangsúlyt fektetnie az osztályfőnöknek
- Rendkívül fontos ebben a korban a sok közös – iskolán kívüli – program

Évi összes óra száma: 36

Hetek száma: 36

Heti óraszám: 1

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk - tanulás	3
2.	Egyházunk, ünnepeink	2
3.	Családunk	4
4.	Magyarságunk, hazánk, példaképeink	5
5.	Egészséges élet	9
6.	Ember és környezet	4
7.	Szabadságunk és értékeink	4
	Aktuális	4
	Pályaorientáció	1
	ÖSSZESEN:	36

I. ISKOLÁNK - TANULÁS

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- tanulási módszerem - eredményes tanulás sikerélmény, - saját magam elfogadása, mások elfogadása	- egyéni írásos munka, beszélgetés, testi-lelki változások	- a helyes önismeret fejlesztése emberi szempontból milyen embertípus vagyok? - a hozott és a szerzett ill. szerzhető értékeim számbavétele és tudatosítása	- embertípus válság, kamaszkor			- képek az iskoláról és az iskola életéből

II. EGYHÁZUNK, ÜNNEPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Ünnep egykor és ma - ünnep az összetartozás összetartozás tudatának erősítője vértanúk ünnepei - és az un. fehér vértanúság - Mit jelent ma kereszténynek lenni?- apostolkodás, misszió szerepe	- beszélgetés gyűjtőmunka	- tudja egy-két jeles ünnep eredetét, érezze, hogya a közös ünnep közelebb hozza az egymást szeretőket - tudja, hogy ma is vannak vértanúk üldözöttek és gyógyíthatatlan betegségben szenvedők is Értse meg, hogy a kereszténység küldetést, feladatokat és kötelességeket jelent Ne csupán a maga érzelmi kielégülését keresse csak az ifjúsági közösségben, egyházban.	- összetartozás - áldozat- ajándék - vértanúság - fehér vértanúság - meghívás - küldetés	1956. október 23. - milleniumi ünnepségsorozat - Mindszenty József - az egyház missziós tevékenysége	- Nemzeti történelem és hittan Egyházközség - Keresztény erkölcstan	- meghívott vendég Ünnepel az ország a magyar millenium emlékkönyve emlékkönyve - videofilmek a világegyház életéből

III. CSALÁDUNK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENY SÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK, KÍSÉRLETEK
- minden emberi közösség alapja a család - a család válsága, az ember válsága - generációk együttélése - a serdülő sajátos szerepe a családban - konfliktuskezelés	- gyűjtőmunka	A családban jelen van a nő, a férfi, a lány, a fiú – vegye észre a szépet, az eltérőt a másik nemű emberben - fogadja el a saját nemét is - értse meg, hogy a családok mai válságát az önzés, a fogyasztói szemlélet, a kicserélhetőség érzete adja - elfogadni az egyes életkori változásokat	- nemi sajátosságok, nemi szerepek - válság - elfogadás - családi életre nevelés		- etika - biológia - pszichológia	- fotók - szituációs játékok

IV. MAGYARSÁGUNK, HAZÁNK, PÉLDAKÉPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- egyházunk a kisebbségekért minden ember Isten képmása Magyarország Mária országa egyszerre keresztény és magyar - a kisebbségben élő magyarok átáron túl élő magyarok nemzetiségek M.o-on -Miskolc történetének nevezetes eseményei - mire tanítanak a férfi szentek és mire a női szentek példái? - férfi ideál - női ideál	- beszélgetés -gyűjtőmunka	- vegye észre, hogy mást tanulhat a nőktől (szépérzék, türelem, elfogadás, önfeláldozás, lelki erősség, empátia, életközelség) és mást a férfiatól (bátorság a nagy kihívásokban, kalandvágy, nagyvonalúság) – ezek a tulajdonságok együtt alkotnak teljességet. Vegye észre Isten képmását a nehéz emberekben is. Védje a gyengébbet, a fogyatékos, álljon ki az igazság mellett akkor is, ha kisebbségben marad a véleményével	- férfiasság - nőiesség - nemi szerepek - anima-animus tolerancia - másság, (de miben?)	Boldog Kalkuttai Teréz anya Kalazanci Szent József Assisi szent Ferenc és Assisi Szent Klára Erdély Kárpátalja Délvidék Szlovákia	- egyház-történelem - pszichológia - irodalom – film történelem - hittan - néprajz	- Szentek élete, - Ben Hur c. film képek - albumok - térképek - video

V. EGÉSZSÉGES ÉLET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
lelki és testi egészség a serdülőkor biológiai változásai - helytelen életvitel, egészségtelen táplálkozás - a lelki egészség megbomlása - a stressz káros hatásai elleni védekezés - a dohányzás és az alkohol káros hatásai - tisztaság, tisztálkodás - iskolánk és otthonunk tisztasága - sportolás, túrázás, testedzés	- beszélgetés - interjú dohányzó emberekkel - étrend összeállítása	- Táplálkozástudomány - A serdülőkor látványos változásai - a káros szenvédélyeket elutasító viselkedésformák kiépítése	- a serdülőkor testi, lelki változásai az egészség és a táplálkozás kapcsolata lelki egészség lelki- erő, erkölcsi értékek		Természe t- ismeret, biológia	Újságcikkek , Tablók plakátok

VI. EMBER ÉS TERMÉSZET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓDÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Globális problémák :a vízszennyezésről - vizet szennyező anyagok - országhatáron túlról érkező szennyezések - helyi kezdeményezések a környezetvédelem érdekében	- beszélgetés - írásbeli rögzítés	- a tiszta víz az élet alapja! Mit tehetünk mi a szennyezés csökkentésére?	- környezetvédelem, megelőzés, felvilágosítás	Tiszai ciánszennyezés	Természet-ismeret, biológia, földrajz	újságcikkek, videó filmek

VII. SZABADSÁGUNK ÉS ÉRTÉKEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓDÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Szabadság, megbízhatóság, felelősségérzet, előrelátás	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység	- személyes szabadság helyes megélésére vezetni - „Szeress és tégy amit akarsz” – a szeretet helyes értékrend megélése - Tudja, hogy a szabadság nem egyenlő az anarchiával. Szabadsága akkor igazi és boldogító, ha felelősségérzettel és megbízhatósággal, előrelátással párosul-	Diktatúra demokrácia anarchia	-A fasiszta és a kommunista diktatúrák - görög demokrácia - tömeg-demokrácia -,„modern” anarchista törekvések és a liberalizmus	történelem	Illyés Gyula: egy mondat a zsarnokságról Terror Háza

8. évfolyam

Célok, feladatok: Megszilárdítani az osztályközösséget, ill. az egyházközséghez való tartozás tudatát, igényét. Segíteni feldolgozni az erősödő nemi jellegből adódó gátlásokat, és a vadhajtasokat tapintatos, de határozott türelemmel nyesegetni. Támogatni és ténylegesen intézni a továbbtanulási törekvéseket.

Évi összes óra száma: 36

Hetek száma: 36

Heti óraszám: 1

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk-tanulás, pályaaorientáció	5
2.	Egyházunk, ünnepeink	3
3.	Családunk	4
4.	Magyarságunk, hazánk, példaképeink	3
5.	Egészséges élet	9
6.	Ember és környezet	4
7.	Szabadságunk és értékeink	4
	Aktuális	4
	Összesen	36

I. ISKOLÁNK, TANULÁS, PÁLYAORIENTÁCIÓ

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- mitől katolikus egy iskola? - milyen értékeket viszek magammal - képességfejlesztő tanulás, kreativitás, intelligencia - továbbtanulási szempontok	gyűjtőmunka, beszélgetés,	- érezze meg a saját felelősségét jövőjében - tudjon dönteni, de fogadja el szülei irányítását is - reálisan mérje föl képességeit, lehetőségeit	- döntés - érettebb vallásosság - értékorientált döntés az „örökkévalóság szempontjából”	- az iskola által képviselt értékek		- pályaválasztási kiadványok, könyvek - ismertető iskolákról és iskolánkról

II. EGYHÁZUNK, ÜNNEPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Európa újraevangelizálás a szorul - én is az egyház tagja vagyok - az egyház szervezeti felépítése - egyház és karizma - az ünnep tanúságtétel, közösségi esemény - személyes, nemzeti és egyetemes ünnepeink - miért van ünneplő ruha?	- beszélgetés - a hallottak rögzítése	- ismerje meg az egy- ház szervezeti förlépi- tését, az egy- egysé- gek szolgálatát nagy vonalakban - ha eddig még nincsen egyházi kisközössége, akkor keressen ifjúsági közösséget - értse meg, hogy intéz- mény és karizma között csak látszólagos ill. mondvacsínált az ellentét - Tudjon kulturáltan viselkedni az ünnepé- lyeken, tudja, hogy mit, miért és hogyan ünnepel. Öltözködjön az ünnephez méltó módon - értse meg, hogy azzal hogy megünnepel egy- egy eseményt, vagy személyt, vagy szentséget, közösséget vállal az ünnepelttel.	- kultusz-kultúra - etika-etikett - rendezvény-ünnep - tanúságtétel - közösség - küldetés - karizma - hierarchia	- Tanítóhivatal - püspöki hivatal - plébánia - kisközösség Kosztolányi Dezső: Az ünnepről Kosztolányi: Akarsz- e játszani	- hittan - irodalom	- táblai applikáció - rajz - játék - fényképek

III. CSALÁDUNK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- emberség - család szerepe, jelentősége - a közösséghez tartozás kötelezettségével és jogokkal jár - az egyház tilalmai bilincsek, vagy megtartó kapaszkodók? - felelős vagyok-e önmagamért?	- beszélgetés	- tudja, hogy felelős testéért-lelkéért, - fogadja el nemiségét ajándékként - értse meg, hogy a tilalmak az ő érdekében vannak	- Harmonikus családi légkör - megismerés - szabadság-szabadosság - helyes önszeretet - emberi érettség - egy kapcsolat érettsége - az élet tisztelete - a felelősségvállalás kalandja	- Garai Gábor: Artisták - Váci Mihály: Két szárny - Biblia: Énekek Éneke R. Burns: John Anderson - MátéPéter : Vallomások - Shakespeare: 75. szonett - Omega együttes: Arc, Tízezer lépés	- irodalom - festészet - zene - pszichológia - biológia	- képek - zeneművek - versek - videó filmek: 1. Ki hibázott ? (készítette Téglásy Ferenc a Sapientia Családpedagógiai Intézet számára 2. Gyökerek és szárnyak (OM számára készül 2000-ben)

IV. MAGYARSÁGUNK, HAZÁNK, PÉLDAKÉPEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Haza, hazaszeretet hazafiság szülőföldünk, városunk szeretete hazánk az EU-ban Példaképek a XX. század nagy egyéniségei közül	- beszélgetés - idézetgyűjtés - gyűjtőmunka, - tablókészítés	Ismerjen meg egy- két kiemelkedő magyar egyházi személyiséget, tudja és érezze át, hogy ő Szent István és Mindszenty bíboros örököse,- hogy mai szabadságunk az 1956- os forradalom vértanúinak is köszönhető - értse meg, hogy a forradalom nem öncélú láadás Szembesüljön azzal, hogy kortársaink között is csodálatos példaképek vannak, csak föl kell fedezni őket	- nemzeti büszkeség - keresztény értékek a nemzetben - forradalom - életáldozat - elköteleződés - küldetés	Márton Áron püspök Balczó András olimpiai bajnok Wass Albert író Salkaházy Sára – szer- zetes- vértanú Pater Pio –olasz szerzetes, pap Maximilian Kolbe – lengyel szerzetes, pap, vértanú; Mahatma Gandhi – India felszabadítója, ügyvéd, vértanú Martin Luther King – amerikai lelkész, vértanú	- történelem - hittan - - természet- tudomány	- képek - könyvek - filmek: Kósa Ferenc: Küldetés - Wass Albert portréfilm - újságcikkek - A magyarok krónikája - Sportlexikon

V. EGÉSZSÉGES ÉLET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSO- LÓDÁSOK	SZEMLÉLTET Ő ESZKÖZÖK
Testápolás, szépségápolás. A fertőzések megelőzése. Rendszeres testmozgás és az egészség kapcsolata. Dohányzás és a betegségek. Az alkohol káros hatásai. Társválasztás, párválasztás. Betegek ellátása, elsősegélynyújtás. -	- beszélgetés gyűjtőmunka, interjú	Higiéniiai szokások alakítása. Mozgáshiány-elhízás. Nemdohányzók védelme. Az alkoholizmus a családi élet ellensége. Felelősség önmagunkért, felelősség másokért, felelősség utódainkért. Elsősegély-nyújtási alapismeretek	Higiénia Fogyókúra Szermentes élet Szeretet, szerelem, házasság		Biológia egészség-nevelés, kémia	Könyv, Újságcikke k, Plakátok videó filmek

VI. EMBER ÉS TERMÉSZET

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
Környezetünk védelme: a fák és az erdők védelme. Levegőszennyezés, Savas eső, globális felmelegedés, káros UV sugárzások, radioaktív sugárzások	Beszélgetés és gyűjtőmunka	Aki fát ültet, bízik a jövőben. Az emberi tevékenységek megváltoztatják a léghőmérsékletét. A túlzott napozás káros hatásai.	Erdőpusztulás Ózonpajzs Savas eső UV sugárzások		Természet- tudományok	Könyvek, internet videó filmek

VII. SZABADSÁGUNK ÉS ÉRTÉKEINK

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ- DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
- Társadalmi felelősségünk - minden szabad, de nem minden használ (1 Kor 9,23-24) - a polgári demokrácia szabadsága és buktatói, benne az egyén felelőssége - liberalizmus ma - „árral szemben” - az akarat fejlesztése - önismeret - lelkiismeret	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység - gyűjtőmunka - önjellemzés készítése	- mélyüljön el benne a tudás, hogy nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart - értse meg, hogy mi a demokrácia előnye és mi a tömegdemokrácia hátránya - értse meg a manipuláció lényegét - értse meg, hogy a keresztény ember véleménynyilvánításával szükségszerűen politizál és ez feladata is - akarat és szorgalom kapcsolata	- szabadság – liberalizmus - egyéni felelősség a társadalomban - diktatúra – anarchia - manipuláció - belső szabadság, józanság		- történelem - politika	Könyv Önismereti kérdőív

A tankönyvek kiválasztásának elvei: a közösségi nevelés tantárgynak nincsen külön tankönyve, inkább segédkönyveket ajánlunk az osztályfőnököknek.